

**T.C
BULANCAK
KAYMAKAMLIĞI**

**ZÜFER MUSTAFA ERİŞ
ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK
PLANI**





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Giresun		İlçesi: Bulancak			
Adres:	Toprakdeğirmeni Mahallesi Samugüney Cad.No:21	Coğrafi Konum (link):	40.94107732349385, 38.25064307829714		
Telefon Numarası:	0454 318 30 89	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	zufereris@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://www.zufermustafaeris.meb.k12 .tr		
Kurum Kodu:	975190	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.01.2003		Toplam Çalışan Sayısı:	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	128	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	174		Erkek	17
	Toplam	302		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,77	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,89
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8,62	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

SUNUŞ

Okul, eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur.

Okul, yönetim, öğretim, öğrenciler ve ilgili başka görevlilerin içinde gerekli okul çalışmalarını sürdürdükleri yapı, çerçeve ya da düzenine denir. Okul, eğitim sistemi içinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, çevrenin içinde yer alan bir eğitim sistemidir. Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz. Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Ekim 2023' te göreve başlamamdan sonra Züfer – Mustafa Eriş Ortaokulu olarak kurumumuzun durumu ve gelecekte yapmak istediklerimizi belirlemeye ve yeri geldikçe okulumuzdaki değişimi gerçekleştirmeye başladık.

Okulumuzda stratejik plan çalışmalarını yürüten arkadaşlarımız ile birlikte edinilen bilgi birikimleri de göz önünde bulundurularak 2023-2028 Stratejik Planımız hazırlanmış olup, emeği geçen arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Züfer – Mustafa Eriş Ortaokulu'nun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2023-2028 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğince planımıza yön vereceğiz.

Hasan KARAKILIÇ

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat

Yapısı

2.7.2. İnsan

Kaynakları

2.7.3. Teknoloji

k Düzey

2.7.4. Mali

Kaynaklar

2.7.5. İstatistikî

Veriler

2.8. Çevre Analizi -PESTLE

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon 3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HASAN KARAKILIÇ	Okul Müdürü	SERKAN AYDIN	Müdür Yardımcısı- (Başkan)
SERKAN AYDIN	Müdür Yardımcısı	TUBA ÇÖMEZ	Öğretmen
HASAN KARATAŞ	Öğretmen	ŞAFAK BAŞOĞLU	Öğretmen
GÜLCAN YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	UĞUR GÜNDÜZ	Öğretmen
TUĞBA YAVUZ	Okul Aile Birliği Temsilcisi	DİLEK TELLİ	Gönüllü veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlık süreci, 2023 Kasım ayında Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulmasıyla resmen başlamıştır. Bu ekipler, okulun/kurumun gelecekteki yönelimini belirlemek ve hedeflerini tanımlamak için bir araya gelmiştir.

İlk aşamada, durum analizi çalışmaları yapılmıştır. Bu aşama, okulun/kurumun mevcut durumunu değerlendirmek ve güçlü yönlerini, zayıflıklarını, fırsatlarını ve tehditlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Durum analizi sürecinde, paydaşların plan sürecine aktif katılımını sağlamak için çeşitli yöntemler kullanılmıştır. Paydaş anketleri, toplantılar ve bireysel görüşmeler düzenlenerek, öğretmenler, öğrenciler, veliler, yerel topluluk ve diğer ilgili paydaşların fikirleri ve beklentileri alınmıştır.

Durum analizinin tamamlanmasının ardından, geleceğe yönelim bölümüne geçilmiştir. Bu bölümde, okulun/kurumun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve stratejileri belirlenmiştir. Geleceğe yönelik hedefler belirlenirken, durum analizinden elde edilen veriler ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınmıştır. Ayrıca, ekip tarafından yapılacak çalışmaların ve alınacak kararların izlenebilir ve ölçülebilir olması için belirli göstergeler belirlenmiştir.

Stratejik planın hazırlık sürecinde, katılımçılık ve şeffaflık ön planda tutulmuştur. Paydaşların görüşlerine ve katkılarına önem verilerek, stratejik planın oluşturulmasında kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Bu süreç, okulun/kurumun gelecekteki başarıları için önemli bir temel oluşturmaktadır. Stratejik planın hazırlık sürecinde yapılan çalışmalar, okulun/kurumun misyonunu ve vizyonunu güçlendirerek, paydaşların beklentilerini karşılamayı ve topluma değer katmayı hedeflemektedir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Züfer ve Mustafa ERİŞ kardeşlerinin çocukları tarafından, köklü bir aile geleneğinin mirasçıları olarak, Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilen arazi üzerinde 13 Eylül 2000 tarihinde inşa çalışmaları başlayan okulumuz, kısa sürede tamamlanarak 24 Nisan 2002 tarihinde eğitim-öğretime açıldı. Bu süreçte, ilçenin eğitim ihtiyacına hızlı bir yanıt vermek için çaba sarf edilerek, okul binası belediyeden ruhsat alarak öğrencilere kapılarını açtı.

Başlangıçta Bulancak Barbaros İlköğretim Okulu'nun binasının yenilenmesi nedeniyle bir yıl boyunca bu okula tahsis edildi. Ancak, 2003-2004 eğitim öğretim yılında ilçeye taşınmalı ilköğretim uygulaması kapsamında taşınan öğrencilerin bu okula verilmesiyle, mahalleden de gelen yaklaşık 100 civarında öğrenciyle birlikte toplamda 500 öğrenci ile Taşıma Merkezi olarak eğitim öğretime başladı.

Giresun valiliğinin 24 Haziran 2002 tarih ve 13869 sayılı olurluğuna dayanarak, arsasını bağışlayan Züfer ve Mustafa ERİŞ'in adları verilerek "Züfer-Mustafa Eriş İlköğretim Okulu" adını aldı. 2013 yılından itibaren ise eğitimde yaşanan dönüşüm ile "Züfer-Mustafa Eriş Ortaokulu" olarak anılmaktadır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında okulumuz 35 öğretmen, 2 idareci, 2 İş-kur personeli, 1 kadrolu hizmetli ile eğitim-öğretime başladı. Okulumuzda 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda on üç, ana sınıfında ise iki şube, 4 özel eğitim sınıfı ile toplam 19 şube bulunmaktadır; bu sınıflarımızda 301 öğrencimiz bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Plan Durum Analizi Değerlendirmesi

Okulumuzun/kurumumuzun stratejik planlama sürecinde önemli bir adım olan durum analizi, mevcut durumu değerlendirerek geleceğe yönelik sağlam bir temel oluşturmayı hedeflemektedir. Bu değerlendirme, okulumuzun/kurumumuzun "neredeyiz?" sorusuna cevap vererek, gelecekteki hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli adımları belirlemektedir. İşte yapılan analiz ve değerlendirmelerin bazıları:

Kurumsal Tarihçe ve Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi:

Öncelikle, okulumuzun/kurumumuzun tarihçesi ve geçmiş stratejik planlarının bir değerlendirmesi yapılmıştır. Bu değerlendirme, geçmişteki başarıları ve başarısızlıkları anlamamıza ve

gelecekte daha etkili stratejiler belirlememize yardımcı olmuştur.

Mevzuat Analizi ve Üst Politika Belgelerinin Analizi:

Mevzuat analizi ve üst politika belgelerinin incelenmesi, okulumuzun/kurumumuzun faaliyet gösterdiği yasal çerçeve ve üst politika hedeflerini anlamamıza yardımcı olmuştur. Bu analiz, stratejik planımızı bu çerçevede şekillendirmemize olanak tanımıştır.

1. Öğrenci Gelişimi ve Programlar

Dayanak: 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK), On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (a) bendi.

İhtiyaçlar:

Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması.

Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması.

2. Öğretmen ve Öğrenci Hizmetleri

Dayanak: 1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (b) bendi.

İhtiyaçlar:

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için sürekli eğitim programlarının güçlendirilmesi.

Öğrencilere sağlanan destek hizmetlerinin sürekliliğinin sağlanması.

3. Ulusal Politika ve Stratejiler

Dayanak: 1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (c) bendi.

İhtiyaçlar:

Eğitimde teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve öğrenme materyallerinin bu doğrultuda güncellenmesi.

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için ulusal politika ve stratejilerin gözden geçirilmesi.

4. Eğitim Teknolojileri ve Yenilikçi Yaklaşımlar

Dayanak: 1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (c) bendi.

İhtiyaçlar:

Dijital öğrenme platformlarının geliştirilmesi ve öğrencilere sunulması.

Öğrencilerin interaktif öğrenme yöntemleri ile daha etkili bir şekilde eğitilmesi.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi:

Okulumuzun/kurumumuzun mevcut faaliyet alanları ve sunulan ürün/hizmetlerin belirlenmesi, bize mevcut potansiyelimizi ve pazarlama stratejilerimizi gözden geçirme fırsatı sağlamıştır. Bu analiz, hangi alanlarda güçlü olduğumuzu ve nerede gelişmeye ihtiyaç duyduğumuzu belirlememize yardımcı olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiş ve incelenen mevzuat çerçevesinde önümüzdeki 5 yıllık süre için öngörülen amaç ve hedefler belirlenmiştir. Bu analiz, Bakanlığın ortaokul düzeyindeki görevleri doğrultusunda mevcut yasal düzenlemelerin değerlendirilmesini içermektedir.

Öncelikle, Millî Eğitim Bakanlığı'nın ortaokul seviyesindeki görevleri incelenmiştir. Bu görevler arasında öğrencilerin bedensel, zihinsel, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel gelişmelerini desteklemek, eğitim ve öğretim programlarını hazırlamak, uygulamak, güncellemek, öğretmenlerin ve öğrencilerin hizmetlerini yönetmek ve denetlemek gibi başlıklar bulunmaktadır.

Ayrıca, yasal yükümlülükler, dayanaklar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar ortaokul düzeyinde detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Örneğin, öğrenciler arasındaki başarı ve imkân farklılıklarının azaltılması, öğretim programlarının çeşitlendirilerek öğrencilerin çok yönlü gelişmelerinin desteklenmesi gibi konular üzerinde durulmuştur.

Mevzuat analizi, belirlenen amaçlara ulaşmak için yapılması gerekenlerin net bir şekilde ortaya konulmasına yardımcı olmuştur. Özellikle, mevcut yasal düzenlemelerin eksiklikleri ve ihtiyaçlar üzerinde durularak, ortaokul seviyesindeki eğitim-öğretim sürecinin daha etkin ve verimli hale getirilmesi için gereken adımların belirlenmesi sağlanmıştır. Bu sayede, ortaokulun hedeflerine ulaşması için gerekli stratejilerin oluşturulması sürecinde önemli bir yol haritası sunulmuştur.

No	Başlık	Dayanak	İhtiyaçlar
1	Öğrenci Gelişimi ve Programlar	1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (a) bendi	- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması. - Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması.
2	Öğretmen ve Öğrenci Hizmetleri	1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (b) bendi	- Öğretmenlerin mesleki gelişmelerini desteklemek için sürekli eğitim programlarının güçlendirilmesi. - Öğrencilere sağlanan destek hizmetlerinin sürekliliğinin sağlanması.

No	Başlık	Dayanak	İhtiyaçlar
3	Ulusal Politika ve Stratejiler	1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (c) bendi	- Eğitimde teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve öğrenme materyallerinin bu doğrultuda güncellenmesi. - Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için ulusal politika ve stratejilerin gözden geçirilmesi.
4	Eğitim Teknolojileri ve Yenilikçi Yaklaşımlar	1 No'lu CBK, On Birinci Bölüm, 301'inci madde, 1'inci fıkra (c) bendi	- Dijital öğrenme platformlarının geliştirilmesi ve öğrencilere sunulması. - Öğrencilerin interaktif öğrenme yöntemleri ile daha etkili bir şekilde eğitilmesi.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3'te sunulan üst politika belgeleri, Millî Eğitim Bakanlığına yönelik görev ve sorumlulukların belirlenmesinde önemli bir kaynak sağlamaktadır. Bu belgeler, genel kalkınma planlarından sektörel strateji belgelerine kadar çeşitli düzeylerde politika hedeflerini içermektedir. Bu çerçevede, aşağıdaki değerlendirme, Millî Eğitim Bakanlığının stratejik amaçlarına ve hedeflerine yönelik politika belgelerine dayanarak yapılabilir:

Temel Üst Politika Belgeleri:

Kalkınma Planları: Millî Eğitim Bakanlığı, genellikle ekonomik ve sosyal kalkınmanın temel unsurlarından biri olarak kabul edilir. Bu planlar, eğitim sektörüne yönelik stratejileri ve politikaları içerir ve bakanlığın hedeflerine ulaşmasına yardımcı olur.

Orta Vadeli Programlar ve Mali Planlar: Bu belgeler, bakanlığın kaynakların etkin kullanımını sağlamak için finansal planlama ve bütçeleme süreçlerinde önemli bir rol oynar. Eğitim projeleri ve programları için kaynak tahsisini belirlemede rehberlik sağlar.

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları: Bu programlar genellikle hükümetin yıllık politika önceliklerini belirler. Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim alanında bu önceliklere uygun stratejiler geliştirmek ve uygulamakla sorumludur.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı: Önceki stratejik planlar, bakanlığın önceliklerini ve hedeflerini belirlemede yol gösterici olabilir. Bu planlar, geçmiş başarıları değerlendirirken gelecekteki stratejilerin şekillendirilmesine yardımcı olabilir.

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri:

Öğretmen Strateji Belgesi: Öğretmenlerin eğitim kalitesinde kritik bir rol oynadığı göz önüne alındığında, öğretmenlerin niteliğini artırmaya yönelik politikalar bu belge kapsamında yer alır.

Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı: Bu belge, çocukların eğitim hakkı ve refahıyla ilgili politikaları içerir. Millî Eğitim Bakanlığı, çocuk haklarına saygı ve koruma amacıyla eğitim politikalarını bu çerçevede şekillendirir.

Diğer Strateji Belge ve Eylem Planları: Örneğin, iklim değişikliği, trafik güvenliği, genç istihdamı gibi alanlardaki strateji belgeleri, Millî Eğitim Bakanlığının çevresel ve toplumsal sorumluluğunu

yansıtır. Bu belgeler, eğitim sisteminin sürdürülebilirlik ve toplumsal uyum gibi genel hedeflere katkı sağlamasını sağlar.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde, okul faaliyet alanlarımızı ve hizmetlerimizi belirlemek için kapsamlı çalışmalar yürüttük. Bu doğrultuda, birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, mevcut uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanterini detaylı bir şekilde inceledik. Bu incelemeler sonucunda, okulumuzun hizmetlerini net bir şekilde tanımladık.

Eğitim ve öğretim, rehberlik faaliyetler, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma ve geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, okul aile birliği faaliyetleri, ders dışı faaliyetler olmak üzere sekiz ana faaliyet alanı oluşturduk. Stratejik planımızı bu faaliyet alanlarına dayandırarak, önümüzdeki dönemde hedeflerimizi gerçekleştirmeyi amaçlıyoruz.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

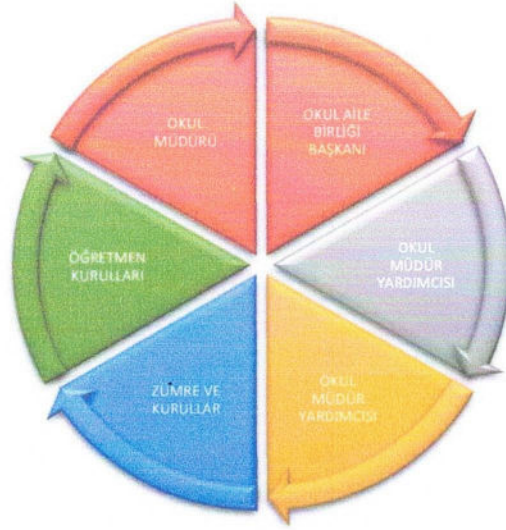
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi7. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması11. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programlarının uygulanması12. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması13. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi15. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi16. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi17. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi

Rehberlik faaliyetleri, Sosyal faaliyetler, Sportif faaliyetler Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 4. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 6. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (meslekigelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 2. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi 3. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

2.6. Paydaş Analizi

Paydaşlarımızın ve iç yapılanmamızın analizi, stratejik hedeflerimizin belirlenmesinde kritik bir rol oynamıştır. Paydaşlarımızın beklentilerini ve iç yapılanmamızın güçlü ve zayıf yönlerini anlamamız, stratejik planımızı daha etkili hale getirmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrenci Anketi Sonuçları: Toplam 325 öğrenci arasında yapılan anket sonuçlarının değerleri yüzde (%) olarak belirtilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	17	6	2	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	39	18	11	6	26
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35	13	14	4	34
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	43	30	5	2	20
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	66	32	1	1	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	37	31	18	4	10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	62	14	10	3	11
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	75	17	1	1	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	65	20	6	3	6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	47	15	12	2	24
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	47	21	11	1	20
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	40	20	14	6	20
13	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						
2						
3						

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi:

Son olarak, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra karşılaştığımız fırsatlar ve tehditlerin analizi yapılmıştır. Bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun dış çevresindeki faktörleri anlamamızı ve stratejik hedeflerimizi buna göre ayarlamamızı sağlamıştır.

Tüm bu analizler ve değerlendirmeler, stratejik planımızın temelini oluşturmak için önemli bir adım olmuştur. Mevcut durumu anlamak, okulumuzun/kurumumuzun gelecekteki başarıları için kritik bir öneme sahiptir ve bu değerlendirme süreci, stratejik planımızın ilerleyen aşamalarında daha sağlam ve etkili bir şekilde ilerlememizi sağlayacaktır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu							
	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Öğrenci sayıları	ANASINIFI A	11	6	17	6/B	13	7	20
	ANASINIFI B	7	6	13	6/C	9	14	23
	Ö.EĞ. HAF	1	2	3	7/A	12	9	21
	Ö.EĞ.OTİZM A	0	2	2	7/B	14	8	22
	Ö.EĞ.OTİZM B	9	13	22	7/C	11	13	24
	Ö.EĞ.OTİZM C	10	12	22	8/A	9	12	21
	5/A	5	12	17	8/B	10	11	21
	5/B	10	12	22	8/C	12	10	22
	6/A	14	10	24	8/D	11	10	21
	Akademik başarı verileri	2022-2023: 7 Buluncak Fen Lisesi 4 Hamdi Bozbağ Lisesi 1 Sosyal Bilimler Lisesi						
Sosyal-kültürel-bilimsel vesportif başarı verileri	2022-2023: Küçük Kız Basketbol İl 1.ligi Yıldız Kız Basketbol İl 2.ligi Küçük Erkek Basketbol İl 3.lüğü Yıldız Erkek Basketbol İl 4.lüğü							
Öğrenme stilleri envanteri								
Devam-devamsızlık verileri	2021-2022: 20 üzeri % 0,63 (2/317*100 öğrenci sayısına oranı) 2022-2023: 20 üzeri % 0,67 (2/296*100 öğrenci sayısına oranı) 2023-2024: 20 üzeri % 0,16 (4/250*100 öğrenci sayısına oranı)							

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 1. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	HASAN KARAKILIÇ
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	SERKAN AYDIN
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	SALİM UĞURLU

Tablo 2. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
HASAN KARAKILIÇ	Müdür	Etik Davranış İlkeleri Semineri Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	
SERKAN AYDIN	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) Etik Davranış İlkeleri Semineri Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	

Tablo 3. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	0	İlköğretim	14	

Tablo 4. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	302		54	2	3	2

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 1. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	23	23	26	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	26	26	4
TV Sayısı	2	2	2	-
Yazıcı Sayısı	4	4	4	-
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	3	3	-

2.7.4. İstatistikî Veriler

Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	İhtiyaç	Açıklama
Çok Amaçlı Salon	1		
Çok Amaçlı Saha	-		
Kütüphane	1		
Fen Laboratuvarı	1		
Bilgisayar Laboratuvarı	1		
İş Atölyesi	-	1	
Görsel Sanatlar Atölyesi	-	1	
Müzik Atölyesi	-	1	
Okul Kat Sayısı	4		
Derslik Sayısı	22		
Derslik Alanları (m2)	50		
Kullanılan Derslik Sayısı	18		
Şube Sayısı	19		
İdari Odaların Alanı (m2)	52		
Öğretmenler Odası (m2)	77		
Okul Oturum Alanı (m2)	5340		
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2054		
Okul Kapalı Alan (m2)	21360		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500		
Kantin (m2)	23		
Tuvalet Sayısı	40		

2.8. GZFT Analizi

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 14. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
1.Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması	1. Taşıma Merkezi Olmamız	1.Okulumuzun şehir merkezine yakın olması.	1.Çoğu ailelerin ekonomik durumunun zayıflığı
2.Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelinin olması.	2. Kapalı spor salonunun olmaması	2.Okulumuzun çevresi ve binası ile eğitim-öğretim için cazip bir yapıya sahip olması.	2.Aileler tarafından eğitime ayrılan bütçe yetersizliği
3.Kurum bilincinin yüksek olması	3. Velilerin okula ilgisinin yeterli düzeyde sağlanamaması.	3. Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci,	3.Taşıma merkezi olmamız nedeniyle öğrencilerimizin kurslardan yeterince faydalanamaması
4.Fiziki donanıma sahip bir rehberlik servisinin bulunması	4. Okul öncesi eğitimini alan öğrenci sayısının az olması		4.Okul veli iş birliğinin sağlanmasında zorluklarla karşılaşılması ve eğitim için aile desteğinin yeterince alınamaması.
5.Okul kütüphanesinin bulunması	5.Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması		
6.Çok amaçlı salonun olması	6. Akademik başarının düşük olması.		
7.Öğrencilerin geleceğe yönelik bir hedeflerinin bulunması	7. Anne- baba ayrılığı, aile içi şiddetin vb olumsuzluklarından etkilenen öğrenci sayısının oranının yüksek olması.		
8.Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması	8. Öğrenci aldığımız ailelerin ekonomik olarak düşük gelir düzeyine sahip olması.		
9. Bilişim teknolojileri sınıfı olması			
10.Okulda öğle yemeğinin verilmesi.			
11.Okul –aile arasındaki demokratik yaklaşımlar			
12. Sınıf mevcutlarımızın standarda yakın olması.			

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Öğrencilerin devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Taşınmalı Eğitim/Servis
5	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve eğitime erişimi
6	Okulun özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunluğu
7	Okulda bulunan yabancıların uyruklu öğrencilerin eğitimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Ortaokula hazırlık
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı

4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyalleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Merkezi sınava hazırlık

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İş süreçlerinin çıkarılması ve iyileştirilmesi
2	Okul Güvenliği ile iş sağlığı
3	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, yönetime katılım
4	Çalışmaların izlenmesi ve kamuoyuna dönemsel açıklanması
5	Okul internet sitesinin düzenlenmesi
6	Okul bahçesinin öğrenci taleplerine göre düzenlenmesi
7	Arşiv, Taşınır malzeme ve taşınır kayıtları
8	Okul ve okul aile birliği gelir giderinin yönetimi ve açıklanması
9	Beyaz bayrak, okul Kantini
10	Okul temizliği ve hijyen

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluŐturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1. Misyon

Yeniliklere a¼ık, s¼rekli kendini geliŐtiren gen¼ ¼đretmen kadrosuyla, ¼đrenci merkezli eğitim veren teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiya¼ duydukları her an okul idaresi ve ¼đretmenlerine ulaŐıp rehberlik hizmetlerine alabildikleri, ¼đrencinin baŐarılarını ¼n planda tutup, kaliteden ¼d¼n vermeyen ¼ađdaŐ bir eğitim kurumuyuz.

3.2. Vizyon

Akademik, sosyal, k¼lt¼rel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, il¼emizde tercih edilen bir okul olmaktır.

3.3. Temel Değerler

1. Kalite
2. G¼ncellik, sorumluluk, verimlilik
3. G¼venilirlik
4. Tarafsızlık
5. KiŐisel verilerin g¼venliđi
6. Katılımcılık
7. Hesap verebilirlik
8. UlaŐılabilirlik
9. Liyakat
10. Şeffaflık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

TEMA I: ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA II: KALİTE

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

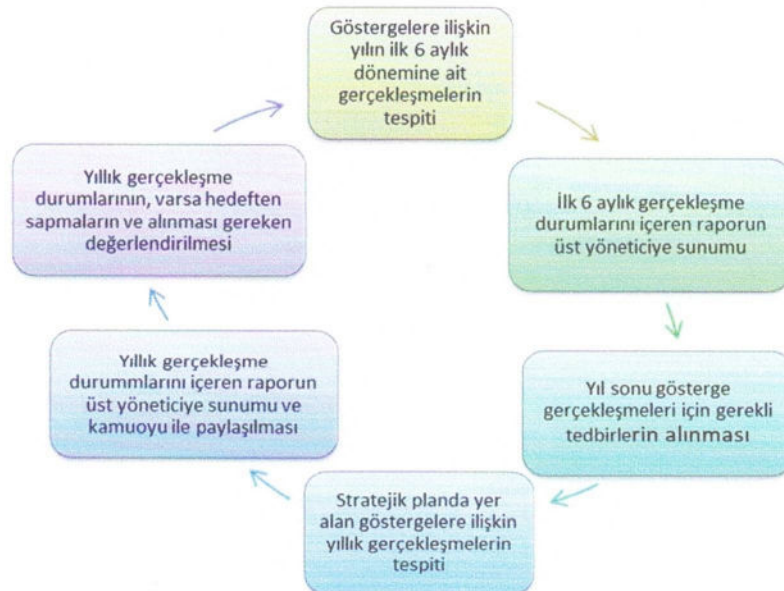
İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görülmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

Züfer Mustafa Eriş Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



TEMA II: KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

TEMA III: KURUMSAL

Stratejik Amaç 4:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

ONAY SAYFASI

Stratejik Plan Kurulu


Serkan AYDIN
Okul Müdür Yardımcısı


Şafak BAŞOĞLU
Rehber Öğretmen

Hasan KARATAŞ
Öğretmen


Hasan KARAKILIÇ
Okul Müdürü